

Les parcours des étudiants étrangers vers la résidence permanente :

**Naviguer entre les attentes et les réalités du
terrain**

Sonja Knutson
Université Memorial

Vue d'ensemble

- Logiques
- Bref historique
- Situation actuelle
- Attentes des élèves
- Réalités du terrain
- Équilibrer les logiques

Canada Beckons International Students With a Path to Citizenship

 Share full article



Eun Young, a student from South Korea, at the College of the North Atlantic in St. John's, Newfoundland, in November. Andrew Testa for The New York Times

Raisons qui sous-tendent l'internationalisation de l'enseignement supérieur

Universitaire :

Améliorer la qualité de l'enseignement et/ou de la recherche, acquérir une compréhension des dimensions internationales de la connaissance et élargir les horizons, s'aligner sur les normes internationales en matière de programmes d'études et améliorer le profil de l'établissement.

Économique :

Générer une croissance économique, augmenter les revenus, améliorer la compétitivité, préparer la main-d'œuvre à la mondialisation.

Knight, 2004

Politique :

Renforcer les capacités institutionnelles, accroître la sensibilisation, améliorer le positionnement de l'expertise nationale et institutionnelle.

Social/culturel :

Préparer les étudiants à la citoyenneté mondiale, accroître la compréhension du monde, traiter les problèmes mondiaux, influencer sur le développement culturel et communautaire.

Un bref historique

1950 -
1960

- Les chercheurs qui s'intéressent au développement international s'engagent dans des projets à l'étranger (Clark, 1999).
- Le premier bureau de soutien aux "étudiants étrangers" au Canada est créé à l'université de Toronto (Riddell, 1985).

1970

- Les bureaux internationaux du campus se concentrent sur les projets de l'Agence canadienne de développement international (ACDI) (Clark, 1999).
- « Intermédiaire » pour la conformité institutionnelle, la gestion des risques avec les « consultants de projet » de chaque faculté (Clark, 1999).

1980

- L'ACDI se tourne vers ces bureaux pour gérer entièrement les projets de développement international, au lieu d'engager des facultés individuelles (Clark, 1999).
- Mise en place de frais différentiels pour les étudiants étrangers, ce qui entraîne une augmentation intentionnelle des inscriptions (Friesen, 2009).

1990

- Knight (1994) détaille l'étendue des activités relevant de l'internationalisation.
- Le type de structure organisationnelle nécessaire pour mener à bien l'ensemble des activités internationales fait l'objet d'un débat (Clark, 1999).

2000

- La plupart des institutions centralisent les activités internationales au sein d'un organe de coordination unique ou inter-unités (AUCC, 2014).
- Lancement de la première Stratégie en matière d'éducation internationale (la Stratégie), axée sur le marketing du Canada (MAECD, 2014).

Depuis la
Stratégie

- Les changements de politique d'IRCC et des gouvernements provinciaux se concentrent sur les droits du travail et les voies d'accès à la résidence permanente (Schinnerl, 2021).
- Lancement de la deuxième Stratégie en matière d'éducation internationale, qui met l'accent sur la diversification du recrutement (Affaires mondiales Canada, 2019).

Où nous en sommes aujourd'hui

- L'image de marque du Canada en matière d'éducation, avec ses droits au travail généreux et ses voies d'accès à l'immigration, a suscité une forte croissance des inscriptions.
- Les changements de gouvernements, de politiques et de pratiques aux États-Unis, au Royaume-Uni et en Australie, ainsi que les effets des diverses restrictions liées à la pandémie, ont également joué en faveur du Canada.
- Les inscriptions d'étudiants étrangers ont augmenté de façon spectaculaire, passant de 330 105 en 2014 à plus de 807 260 en 2022 (IRCC, 2022).
- Dans le rapport 2018 d'Affaires mondiales sur la Stratégie, on estime que les étudiants étrangers au Canada ont dépensé environ 22,3 milliards de dollars en frais de scolarité et en frais de subsistance (Affaires mondiales, 2020).

Attentes des étudiants étrangers

Pourquoi les étudiant.e.s internationaux.ales choisissent le Canada ?

La réputation de pays stable et sécuritaire
que possède le Canada **79,2 %**

La réputation et la qualité du système
scolaire **69,5 %**

Offre une société qui est (généralement)
tolérante et non discriminatoire **50,2 %**

Possibilités de résidence
permanente **38,1 %**

Occasions d'acquérir une expérience
professionnelle liée à mon programme
d'études **34,3 %**

Possibilités de travailler pendant mes
études au Canada **32,2 %**

Possibilité de demander un permis de
travail postdiplôme **30,5 %**

Acquisition d'une conscience interculturelle
et de compétences mondiales **29,3 %**

Connaître quelqu'un qui a vécu/étudié ou
qui vit/étudie au Canada **27,1 %**

Accessibilité des études au Canada par
rapport à d'autres pays **26,4 %**

Les réalités du terrain

Sections

SALTWIRE

Atlantic Canada > News

Frustrated residents ask Cape Breton University to stop intake of international students amid housing crisis

leQuotidien

Actualités

Actualités

Universités: les demandes d'inscriptions d'étudiants internationaux explosent



NEW CANADIAN MEDIA

THE PULSE OF IMMIGRANT CANADA

International students face glaring food insecurity and a lack of ethnic food

Global NEWS

CANADA

International students pay sky-high fees. Whose job is it to house them?

Comment la réalité linguistique du N.-B. est-elle dépeinte aux étudiants internationaux?

acadienouvelle

Express

Drummondville accueillera deux fois plus d'étudiants internationaux

CBC MENU

radio Top Stories Shows Podcasts Schedules Frequency Listen

Front Burner

International students in Canada face discrimination, exploitation- Transcript

Canada's international student recruiting machine is broken

THE Times Higher Education

IHE Inside Higher Ed

Linguistic racism can take a high toll on international students

Sections le journal de montréal
ACTUALITÉS MONDE ARGENT OPINIONS SPORTS

ACTUALITES SOCIETE

Crise du logement: les étudiants internationaux victimes des prix abusifs

Les réalités du terrain

- Les politiques canadiennes relatives aux étudiants étrangers se sont axées sur des raisons économiques : attirer des revenus provenant des frais de scolarité et une main-d'œuvre qualifiée (Trilokekar, 2016).
- Les gouvernements provinciaux, qui supervisent l'éducation, ont tacitement permis l'augmentation des inscriptions d'étudiants étrangers, et leur propre contribution aux coûts de l'éducation a diminué de façon spectaculaire (Usher, 2022).
- La réglementation d'IRCC sur les permis d'études continue d'exiger des étudiants qu'ils prouvent qu'ils ont accès à 10 000 dollars canadiens par an pour les frais de subsistance, ce qui entraîne une inadéquation entre les étudiants et le coût de la vie (IRCC, 2023).
- Les étudiants étrangers sont des jeunes vulnérables, qui arrivent souvent sans famille et avec des moyens financiers insuffisants pour vivre, et la plupart d'entre eux sont probablement des personnes de couleur (Usher 2023).
- Peu d'attention a été accordée à l'adéquation entre les attentes des étudiants étrangers et leurs expériences vécues en matière de racisme, de logement et d'insécurité alimentaire.

Équilibrer les logiques — comment y parvenir?

- Cadre éthique commun pour l'aide aux étudiants étrangers.
- Développement professionnel pour tous ceux qui interagissent avec les étudiants internationaux.
- Amélioration de la compréhension commune de l'importance du sentiment d'appartenance en mettant l'accent sur le corps enseignant et les étudiants citoyens ainsi que sur les employeurs. Les étudiants étrangers passent la plupart de leur temps en classe ou sur leur lieu de travail.
- Des informations claires et transparentes de la part d'IRCC concernant le coût de la vie.
- Communication, avant l'arrivée, d'informations précises sur l'immigration (délais, quotas, coûts), ainsi que sur la reconnaissance des qualifications étrangères.
- Plus grand engagement de la part des gouvernements provinciaux — avec de véritables stratégies d'éducation internationale visant une approche équilibrée — et pas seulement des stratégies d'immigration.

Références

- AUCC. (2014). *Les universités canadiennes dans le monde : Enquête de l'AUCC sur l'internationalisation*. Ottawa : Association des universités et collèges du Canada. www.univcan.ca/wp-content/uploads/2015/07/internationalization-survey-2014.pdf
- Clark, H. C. (1999). Le dilemme des structures institutionnelles. Dans S. Bond, & J.-P. Lemasson (Eds.), *Un nouveau monde du savoir : Les universités canadiennes et la mondialisation* (pp. 99-128). Ottawa : Centre de recherches pour le développement international.
- DFATD. (2014). *Stratégie du Canada en matière d'éducation internationale (2014-2019)*. www.international.gc.ca/education/report-rapport/strategy-strategie-2014/index.aspx?lang=eng
- Friesen, R. (2009). The Growth and Development of Internationalization at Canadian Universities: An Overview <https://umanitoba.ca/faculties/education/media/Friesen-09.pdf>
- Affaires mondiales Canada. (2020). *Impact économique du secteur de l'éducation internationale au Canada- Mise à jour 2020*. Gouvernement du Canada. <https://www.international.gc.ca/education/report-rapport/impact-2018/index.aspx?lang=fra>
- Affaires mondiales Canada. (2019). *Miser sur le succès : La Stratégie du Canada en matière d'éducation internationale (2019-2024)*. <https://www.international.gc.ca/education/strategy-2019-2024-strategie.aspx?lang=fra>
- Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2022). *Canada – Détenteurs de permis d'études en cours de validité au 31 décembre, par province/territoire de destination et par niveau d'études, 2000 - 2022*. <https://open.canada.ca/data/fr/dataset/90115b00-f9b8-49e8-afa3-b4cff8facee>
- Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. (2023). *Permis d'études : Obtenez les documents requis*. <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/services/etudier-canada/permis-etudes/obtenir-documents.html>
- Knight, J. (1994). *Internationalisation : Elements and checkpoints (Research Monograph No. 7)*. Ottawa, Canada : Bureau canadien de l'éducation internationale.
- Knight, J. (2004). Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 5-31.
- Schinnerl, S. (2021). *The influence of higher education on immigration policy in Canada* (T). Université de la Colombie-Britannique. <https://open.library.ubc.ca/collections/ubctheses/24/items/1.0402423>
- Trilokekar, R. (2016). Strategic internationalization: At what cost? *Trends and Insights, 1 au 5 février*. www.nafsa.org/_/File/_/ti_february2016.pdf
- Usher, A. (2022). *The state of postsecondary education in Canada, 2022*. Higher Education Strategy Associates. <https://higheredstrategy.com/wp-content/uploads/2022/09/SPEC-2022-3.pdf>
- Usher, A. (2023). *Visible Minority Students in Canadian Post-Secondary Education*. Higher Education Strategy Associates. <https://higheredstrategy.com/visible-minority-students-in-canadian-post-secondary-education/>