

P2P ROUNDTABLE – TABLE RONDE VVP

WORKSHEET-FEUILLE DE ROUTE

Procedure/Consignes:

1. Receive your assigned questions for the discussion.

Recevez les questions qui vous ont été attribuées pour la discussion.

2. Each participant has a moment to introduce themselves.

Chaque participant a un moment pour se présenter.

3. Designate someone to keep track of the time during discussions.

Désigner une personne qui surveillera le temps pendant les discussions.

4. Appoint a scribe who will read back key points to the group.

Désignez une personne qui résumera les points clés au reste du groupe.

INCLUSIVE SPACES – ESPACES INCLUSIFS

Question 1	How could we create inclusive spaces for Black youth in schools? <i>Comment créer des espaces inclusifs pour les jeunes Noirs dans les écoles ?</i>
Observations from current field or profession <i>Observations dans votre domaine ou profession actuel(le)</i>	
challenges to addressing issues observed <i>Les défis liés à la gestion des problèmes observés</i>	
Possible solutions with responsible actors <i>Solutions possibles avec les intervenants responsables</i>	

MARGINALIZED VOICES – VOIX MARGINALISÉES

<p>Question 2</p>	<p>How can we ensure that the voices of immigrant and racialized parents are heard and valued in decisions related to their children's education, and language? <i>Comment faire en sorte que les voix des parents immigrés et racialisés soient entendues et valorisées dans les décisions relatives à l'éducation et à la langue de leurs enfants ?</i></p>
<p>Observations from current field or profession <i>Observations dans votre domaine ou profession actuel(le)</i></p>	
<p>challenges to addressing issues observed <i>Les défis liés à la gestion des problèmes observés</i></p>	
<p>Possible solutions with responsible actors <i>Solutions possibles avec les intervenants responsables</i></p>	

CULTURAL IDENTITIES – IDENTITÉ CULTURELLE

<p>Question 3</p>	<p>How can they be encouraged to use their cultural identities to enrich their lives and the Canadian cultural landscape? <i>Comment les encourager à utiliser leur identité culturelle pour enrichir leur vie et le paysage culturel canadien ?</i></p>
<p>Observations from current field or profession <i>Observations dans votre domaine ou profession actuel(le)</i></p>	
<p>Challenges to addressing issues observed <i>Les défis liés à la gestion des problèmes observés</i></p>	
<p>Possible solutions with responsible actors <i>Solutions possibles avec les intervenants responsables</i></p>	

What areas of future research should be prioritized? <i>Quels sont les thèmes de recherche prioritaires pour l'avenir ?</i>	
1.	
2.	
3.	

Synopsis – Résumé

Whereas Canada continues to experience historically high levels of immigration, its diversity is growing, requiring various communities to learn to co-exist. A changing immigration landscape is also relevant, with more newcomers from Asia and Africa, and fewer from Europe. According to the 2021 census data, nearly 1.9 million children under the age of 15 had at least one foreign-born parent, representing almost a third (31.5%) of all children in Canada (Statistics Canada, 2021). Given that the proportion of black children is 1.6x higher than that of the national population (Statistics Canada, 2023), these subsequent generations of immigrants are likely to navigate a dual culture, combining the values and culture of their parents' country of origin with the values, social norms and official languages of their new country. It is therefore important to understand the perspectives and experiences of Black diaspora youth.

The general belief that the social and educational mobility of immigrants increases from one generation to the next does not seem to apply universally, particularly within black and racialized communities, where lower graduation rates are observed in the third generation (James, 2021). Over the years, Caribbean women scholars (Henry, 1994; Aladejebi, 2021) in Canada have been engaging in meaningful discussions about the mistreatment of Black youth from an immigrant perspective. These scholars have recognized the challenges faced by these young individuals, but the sense of urgency to address these issues has been further amplified by the recent events surrounding the pandemic and the reaction to George Floyd's death. Reports such as the Ontario Human Rights Commission's *"Anti-Black Racism in Education Roundtables"* demonstrate a strong commitment to supporting the fight against persistent inequalities in education. Recommendations such as introducing black history into the school curriculum and increasing diverse representation through ratified hiring practices are among the many proposed.

However, the current state of progress needs to be assessed. The conclusions of landmark reports such as the Halifax Declaration and the International Decade for People of African Descent advocate a decolonial focus on recognition, justice, and development. Such a vision involves redressing historical injustices and promoting equity and inclusion in the education system. That said, what existing practices are being implemented, and how do they address the urgent need for equity for this student population? To maintain the strides made since George Floyd's death, how can we

sustain the momentum and commitment to achieving equity and justice for Black youth? This roundtable aims to explore current actions and analyze how they meet the imperative to ensure equity for Black and racialized students.

Alors que le Canada continue de connaître des niveaux d'immigration historiquement élevés, sa diversité s'accroît, ce qui exige que les différentes communautés puissent apprendre à coexister. L'évolution du paysage de l'immigration est également pertinente, avec davantage de nouveaux arrivants en provenance d'Asie et d'Afrique, et moins en provenance d'Europe. Selon les données du recensement de 2021, près de 1,9 million d'enfants de moins de 15 ans avaient au moins un parent né à l'étranger, soit près d'un tiers (31,5 %) de tous les enfants au Canada (Statistique Canada, 2021). Étant donné que la proportion d'enfants noirs est 1.6x plus élevée que celle de la population nationale (Statistique Canada, 2023), ces générations suivantes d'immigrants sont susceptibles de naviguer dans une double culture, combinant les valeurs et la culture du pays d'origine de leurs parents avec les valeurs, les normes sociales et les langues officielles de leur nouvelle communauté. Il est donc important de comprendre les perspectives et les expériences des jeunes de la diaspora noire.

La croyance générale selon laquelle la mobilité sociale et éducative des immigrants augmente d'une génération à l'autre ne semble pas s'appliquer universellement, en particulier au sein des communautés noires et racialisées, où l'on observe des taux d'obtention de diplômes plus faibles dans la troisième génération (James, 2021). Au fil des ans, les femmes universitaires des Caraïbes (Henry, 1994; Aladejebi, 2021) au Canada ont engagé des discussions significatives sur les mauvais traitements infligés aux jeunes Noirs du point de vue des immigrants. Ces universitaires ont reconnu les défis auxquels sont confrontés ces jeunes, mais le sentiment d'urgence de traiter ces questions a été amplifié par les récents événements entourant la pandémie et la réaction à la mort de George Floyd. Des rapports tels qu'*Anti-Black Racism in Education Roundtables* de la Commission ontarienne des Droits de la Personne témoignent d'un engagement en faveur de la lutte contre les inégalités persistantes dans le domaine de l'éducation. Parmi les nombreuses recommandations proposées figurent l'introduction de l'histoire des Noirs dans le programme scolaire et l'augmentation de la représentation de la diversité par le biais de pratiques d'embauche ratifiées.

Toutefois, l'état actuel des progrès doit être évalué. Les conclusions de rapports historiques tels que la Déclaration d'Halifax et la Décennie internationale des personnes d'ascendance africaine préconisent une approche décoloniale de la reconnaissance, de la justice et du développement. Une telle vision implique la réparation des injustices historiques et la promotion de l'équité et de l'inclusion dans le système éducatif. Cela dit, quelles sont les pratiques existantes mises en œuvre et comment répondent-elles au besoin urgent d'équité pour cette population d'âge scolaire? Pour maintenir les progrès accomplis depuis le décès de George Floyd, comment pouvons-nous maintenir l'élan et l'engagement en faveur de l'équité et de la justice pour les jeunes Noirs ? Cette table ronde vise à explorer les actions actuelles et à analyser comment elles répondent à l'impératif d'assurer l'équité pour les élèves noirs et racialisés.